МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

КАЗАНЬ
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам прикладного научного исследования «Мониторинг системы профессионального роста молодых специалистов образовательных организаций Республики Татарстан»

Казань
2024

ББК 74.200
А64

Печатается по решению Учёного совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:
Липатова Т.Н., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.
Михеев А.В., аспирант, Старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования «Мониторинг системы профессионального роста молодых специалистов образовательных организаций РТ» / Т.Н. Липатова, А.В. Михеев. – Казань: ИРО РТ, 2024. – 19 с.

Настоящий аналитический отчёт подготовлен на основе эмпирического исследования «Мониторинг системы профессионального роста молодых специалистов образовательных организаций РТ». Цель исследования заключалась в анализе трудностей профессиональной адаптации молодых специалистов образовательных организаций РТ в процессе их профессионального роста. В ходе опроса выявлены понимание молодыми учителями главных результатов эффективной профессиональной адаптации, основные препятствия, мешающие данному процессу, а также меры, способствующие повышению качества профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях, в том числе в контексте реализации проекта наставничества.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Аннотация

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Мониторинг системы профессионального роста молодых специалистов образовательных организаций РТ».

Исследование проведено во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 декабря 2023 года №под-2321/23 – ОД «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2024 год».

Анализ ответов респондентов позволил выявить понимание молодыми учителями основных результатов профессиональной адаптации в процессе их профессионального роста, трудностей на данном этапе, а также мер, способствующих повышению качества профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях, в том числе в контексте реализации проекта наставничества.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление трудностей профессиональной адаптации молодых специалистов образовательных организаций РТ в ходе их профессионального роста.

Задачи исследования:

1. Выявить понимание молодыми учителями главных результатов эффективной профессиональной адаптации.
2. Выявить, в каких видах помощи нуждаются молодые учителя.
3. Выявить основные препятствия, мешающие эффективной профессиональной адаптации молодых педагогов.
4. Определить меры, способствующие повышению качества профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях, в том числе в контексте проекта наставничества.

Для решения задач исследования был применен метод анкетного опроса. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант ответа.

Характеристики опрошенных

Объектом прикладного исследования являются молодые педагоги различных предметных областей, имеющие опыт работы в образовательных организациях не более пяти лет. Данное исследование является частью проекта «Проведение итоговой диагностики молодых учителей для оценки результативности организации наставнической деятельности», в ходе которого опрашивались молодые педагоги региона, имеющие опыт участия в программе наставничества.

Для решения задач данного прикладного исследования методом основного массива была сформирована выборка в количестве 586 человек – молодых учителей из разных видов школ и муниципальных образований Республики Татарстан. Опрос проводился в один этап в сентябре 2024 года.

Географическими возможностями исследования были охвачены 19 муниципальных районов Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали молодые учителя образовательных учреждений г. Набережные Челны – доля их участия составила 47,8%. Данные по участникам опроса в муниципалитетах Татарстана представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение участников опроса по муниципальным образованиям Республики Татарстан, в % от общего количества опрошенных

№	Муниципальный район	Доля в %
1	г. Набережные Челны	47,8
2	г. Казань	15,1
3	Альметьевский	12,4
4	Кукморский	4,5
5	Зеленодольский	2,7
6	Тукаевский	2,7
7	Рыбно-Слободский	2,6
8	Кайбицкий	2,1
9	Нурлатский	1,7
10	Заинский	1,5
11	Алькеевский	1,4
12	Спасский	1,4
13	Чистопольский	1,2
14	Апастовский	0,9
15	Атнинский	0,9
16	Буинский	0,5
17	Черемшанский	0,3
18	Арский	0,2
19	Тетюшский	0,2

Процентное соотношение между городскими и сельскими респондентами составило 88,3% и 11,7% соответственно.

Распределение опрошенных в зависимости от количества обучающихся в образовательной организации по месту работы (наполняемости образовательной организации) имеет следующий вид: каждый третий опрошенный молодой педагог работает в школе с количеством обучающихся от 500 до 1000 человек, каждый пятый – от 1000 до 1500 человек, каждый седьмой – от 100 до 500 человек, каждый десятый десятый – от 1500 до 2000 человек (таблица 2).

Таблица 2

Распределение участников опроса в зависимости от количества обучающихся в образовательной организации, в % от общего количества опрошенных

№	Количество обучающихся в образовательной организации	Доля в %
1	до 100 человек	8,6
2	от 100 до 500 человек	14,6
3	от 500 до 1000 человек	36,1
4	от 1000 до 1500 человек	21,6
5	от 1500 до 2000 человек	11,0
6	более 2000 человек	8,1

Каждый второй молодой педагог, участвовавший в опросе, работает в средней общеобразовательной школе (46,2%), каждый третий – в лицее или гимназии. Распределение респондентов по типам общеобразовательных организаций представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение опрошенных педагогов по типам общеобразовательных организаций, в % от общего количества опрошенных

№	**Тип общеобразовательной организации**	**Доля в %**
1	средняя общеобразовательная школа	46,2
2	гимназия	17,5
3	лицей	14,6
4	средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	15,3
5	основная общеобразовательная школа	4,0
6	полилингвальный комплекс, полилингвальная школа	0,9
7	коррекционная школа	1,4
8	школа-интернаты для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	0,2

Возрастная структура опрошенных молодых учителей на 80% представлена молодежью до 30 лет. Доля тех, кому 30-35 лет –18%, тех, кто старше 35 лет, незначительна и составляет 1,7%.

Основной процент участников опроса имеют непродолжительный стаж работы в сфере образования: каждый четвертый (22,5%) – до 1 года, 42% – от 1 года до 3х лет, каждый третий (35,7%) – от 3х до 5 лет (см. рис. 1).

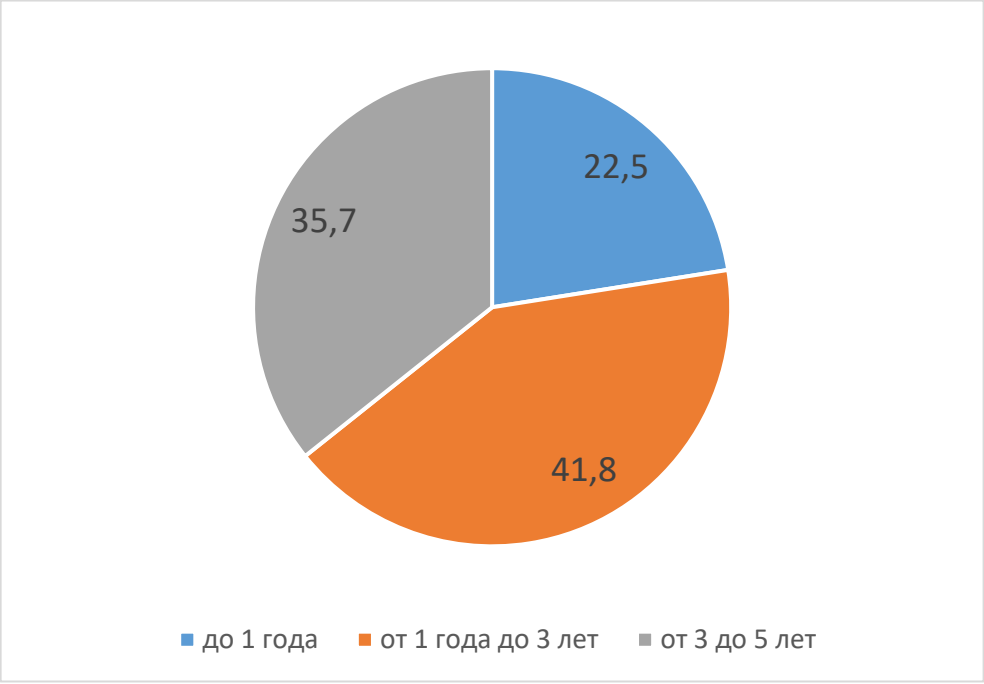


Рис. 1. Педагогический стаж работы участников опроса, в %